

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной
работе



Бозина Н.И.

«21» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Киртелинская СОШ»



Бозина Н.И.

Приказ №58 о/д
от «21» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»**

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-4 КЛАССЫ (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Кальций. | |
| | | 1 | Сколько весит облако? | |
| | | 1 | Хлеб, всему голова. | |
| | | 1 | Про мел. | |
| | | 1 | Про мыло. | |
| | | 1 | История свечи. | |
| | | 1 | Магнит. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Полезный кальций. | |
| | | 1 | Про облака. | |
| | | 1 | Про хлеб и дрожжи. | |
| | | 1 | Интересное вещество мел. | |
| | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | |
| | | 1 | Про свечи. | |
| | | 1 | Волшебный Магнит. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Семейный бюджет. | |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | |
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | |
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | |
| | | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |

| | | | | |
|----|----------------------------|-----------|---|---|
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. | |
| | | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | |
| | | 1 | Подсчитываем расходы. | |
| | | 1 | Расходы на обязательные платежи. | |
| | | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| | Итого | 34 | | |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
|-------|--|-------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 |